



Período 2023-2024

Sílabo

Integración de las tecnologías a la
inclusión educativa y atención a la
diversidad

Segunda Cohorte



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

FORMATO DEL SYLLABUS DE ASIGNATURA/ MÓDULO

1.	DATOS GENERALES	
1.1	FACULTAD	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
1.2	PROGRAMA	Maestría en Educación
1.3	ASIGNATURA/MÓDULO:	Integración de las tecnologías a la inclusión educativa y atención a la diversidad
1.4	COHORTE	2da COHORTE
1.5	PERÍODO EJECUCIÓN	2023 -2024
1.6	CÓDIGO	FEMPA206DAP
1.7	MENCIÓN	Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
1.8	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR	Unidad de formación disciplinar avanzada
1.9	NÚMERO DE HORAS DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	40
1.10	NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO PRÁCTICO/ EXPERIMENTAL	20
1.11	NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	40
1.12	TOTAL, DE HORAS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO	100
1.13	DOCENTE	Tamara Cristina Espinosa Guzmán
1.14	HORARIO	Sábado 17 de febrero 08H00 – 16H00 Miércoles 21 de febrero 17H00 – 20H00 Jueves 22 de febrero 17H00 – 20H00 Sábado 24 de febrero 08H00 – 16H00 Miércoles 28 de febrero 17H00 – 20H00 Jueves 29 de febrero 17H00 – 20H00 Sábado 2 de marzo 08H00 – 16H00 Miércoles 6 de marzo 17H00 – 21H00

2. PERFIL PROFESIONAL DEL PROGRAMA

Saber

- Domina los ejes de acción alineados a la detección, promoción, prevención, intervención y acompañamiento a problemas socioeducativos de discriminación, segregación e integración con el apoyo de tecnologías de información y comunicaciones.



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

Saber hacer

- Maneja las tecnologías de información y comunicación, como herramientas didácticas, de evaluación e intervención de acuerdo con el nivel escolar.

Saber conocer

- Plantea alternativas de solución a los problemas educativos relacionados a la inclusión considerando la diversidad cultural, social, económica, política de género y discapacidad, mediante el uso del pensamiento reflexivo, crítico y creativo.

Saber ser

- Aprende de manera permanente, Aborda de manera interdisciplinaria los problemas del campo profesional fomentando el trabajo en equipo.
- Promueve y respeta la cultura de la diversidad.

3. OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO / ASIGNATURA

Integrar las tecnologías con sustento educativo a los procesos de inclusión y atención a la diversidad.

4. CARACTERIZACIÓN DEL MÓDULO/ ASIGNATURA

Las tecnologías han tomado un papel relevante en la sociedad del conocimiento, la educación inclusiva se ha visto enriquecida con actividades, herramientas, recursos y ambientes virtuales de aprendizaje. Los modelos de intermediación, estrategias y recursos educativos, tecnologías asistenciales y adaptativas apoyan a los procesos de inclusión y atención a la diversidad, generan comunicación, interacción y colaboración. A través de la investigación científica se abren posibilidades para profundizar el estudio de las problemáticas de atención a personas con necesidades educativas específicas y en situación de vulnerabilidad en las que las tecnologías pueden apoyar con soluciones que coadyuven a fortalecer el desempeño de los profesionales en su campo de trabajo.

5. HABILIDADES Y VALORES

HABILIDADES	ACTITUDES Y/O VALORES
<ul style="list-style-type: none">•Apoyar el trabajo a estudiantes con necesidades de apoyo educativo.•Integrar educativamente las tecnologías.•Resolver problemas de su profesión.•Pensar críticamente.•Tomar decisiones.	<p>Innovación, respeto, creatividad y promoción de:</p> <ul style="list-style-type: none">•Diversidad funcional•Enfoque de derechos

6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA/MÓDULO.

General

- Aplicar las tecnologías de información y comunicación (TIC), como herramientas de intervención didácticas, de evaluación e intervención de acuerdo con el nivel escolar.

Específicos

- Fundamentar la integración de la tecnología en la inclusión y la atención a la diversidad.
- Aplicar los modelos de intermediación apoyados en la tecnología que permitan responder a la inclusión y la atención a la diversidad.
- Adaptar las estrategias y recursos basados en tecnologías para la educación inclusiva.
- Valorar las tecnologías asistenciales y adaptativas que permitan la inclusión educativa, social y laboral en la atención a la diversidad.



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

7. PROGRAMACIÓN

N°	UNIDAD	DURACIÓN	RESULTADO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE
1	Educación inclusiva soportada por tecnología	10	Fundamentar la integración de la tecnología en la inclusión y la atención a la diversidad.	a. Barreras para el aprendizaje e inclusión. b. Tics y las prácticas inclusivas. c. Diseño Universal de aprendizaje (DUA): Fundamentos principios, pautas y medios de verificación. d. DUA y Tics	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas complementarias del DUA. Actividad práctica “Mapa de intereses” Visita virtual sobre experiencias del DUA y las TICs. <i>Tarea práctica 1:</i> Identificación de barreras de alta probabilidad e ideas de mejora. 	Encuentro presencial Videoconferencia Aula virtual Instituciones en las que laboran
2	Modelos de intermediación y técnicas apoyados de la tecnología.	10	Aplicar los modelos de intermediación y técnicas apoyados en la tecnología que permitan responder a la inclusión y la atención a la diversidad.	a. Modelo SAMR b. Modelo de intermediación (5 pasos Mfree) c. Gamificación d. Tecnología y su impacto en la educación.	<ul style="list-style-type: none"> Actividad práctica de sensibilización y gamificación. Lectura complementaria sobre Modelo SARM: fundamentos y aplicaciones. Análisis de lecturas sobre educación y tecnología (Lectura comentada y debate). Visita virtual de experiencias de aplicación de gamificación. <i>Tarea práctica 2:</i> Infografía sobre herramientas para aplicar el SAMR 	Encuentro presencial Videoconferencia Aula virtual



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

3	Estrategias y recursos educativos tecnológicos inclusivos	10	Adaptar las estrategias y recursos basados en tecnologías para la educación inclusiva.	a. Rampas digitales o tecnologías asistidas b. EVA·S c. Comunicación aumentativa y/o alternativa d. Herramientas de la rueda del DUA.	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas complementarias y visita virtual sobre recursos educativos tecnológicos. Charla con experto internacional (Chile) Taller práctico con experta internacional (Colombia / Argentina) <i>Tarea práctica 3.</i> Exposición sobre herramientas de la rueda del DUA. 	Encuentro presencial Videoconferencia Aula virtual
4	Tecnologías asistenciales y adaptativas para la inclusión.	10	Valorar las tecnologías asistenciales y adaptativas que permitan la inclusión educativa, social y laboral en la atención a la diversidad.	a. Discapacidad visual b. Discapacidad auditiva c. Discapacidad motriz d. Discapacidad intelectual e. Dificultades del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de ejemplos de diseños personales para el aprendizaje funcional. Indagación de herramientas tecnológicas y apoyos asistenciales y adaptativas. Charla sobre experiencia nacional de inclusión educativa: accesibilidad para estudiantes con discapacidad. Dinámica grupal “El árbol” sobre la importancia de las tecnologías en la inclusión educativa. <i>Tarea práctica 4.</i> Elaboración de diseño personal para el aprendizaje funcional en un estudiante con discapacidad. 	Encuentro presencial Videoconferencia Aula virtual Instituciones en las que laboran



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

8. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación es un proceso de recolección de información para emitir juicios de valor y tomar decisiones sobre el aprendizaje y desempeño del maestrante, así para aprobar el módulo se requiere un mínimo de 16/20 y al menos asistir al 80% de las sesiones sincrónicas. La inasistencia deberá ser justificada con documentos y deberá tener el visto bueno de la coordinadora. Todas las calificaciones se registrarán sobre 20 puntos con los pesos asignados para el efecto. Todo el tiempo se puede consultar las calificaciones y retroalimentaciones de las actividades ejecutadas.

Tipo	Unidad	Actividad	Peso	Instrumento
Formativa	1	Tarea práctica 1	10%	Rúbrica
		Evaluación teórica 1	5%	Cuestionario
	2	Tarea práctica 2	10%	Rúbrica
		Evaluación teórica 2	5%	Cuestionario
	3	Tarea práctica 3	10%	Rúbrica
		Evaluación teórica 3	5%	Cuestionario
	4	Tarea práctica 4	10%	Rúbrica
		Evaluación teórica 4	5%	Cuestionario
		Participación, debate, discusión	5%	Registro de participantes
Sumativa		Producto final*	15%	Rúbrica
Total			100%	

*Producto final, consiste en escoger una opción para el desarrollo de: cuento digital accesible, producto con base al modelo SAMR, PPT con base al DUA y TIC, video que muestre la aplicación de las TIC en un estudiante con discapacidad, otro.

9. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se propenderá a extraer problemas de la realidad y experiencias de los maestrantes para abordarlos sustentados en los temas planificados en el módulo, se utilizará el aprendizaje problémico, estudios de casos, procesos reflexivo-críticos, espacios de sensibilización y reflexión, visitas virtuales, talleres, interacción con expertos nacionales e internacionales, exposiciones, trabajos dirigidos y controles de lectura. Se trabajará de forma grupal e individual con el fin de fomentar el trabajo en equipo, pensamiento crítico, resolución de problemas y la toma de decisiones con base a una adecuada aplicación de la investigación científica como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación.

10. RECURSOS:

TALENTO HUMANO

- Docente del módulo
- Experto internacional (Chile)



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

- Experta internacional (Colombia / Argentina)
- Expertos nacionales (Ecuador)
- Coordinadora del programa de maestría

TÉCNICOS

- Reglamentos y normas del sistema, institución y posgrado.
- Normas APA

TECNOLÓGICOS

- Plataforma virtual, software de videoconferencia, computadora, cámara web, conectividad a internet, aplicaciones de la web 2.0.

11. PERFIL DEL DOCENTE QUE IMPARTE EL MÓDULO / ASIGNATURA

N º	APELLIDO S Y NOMBRES	TÍTULO TERECER NIVEL	TÍTULO CUARTO NIVEL	EXPERIENCIA PROFESIONAL	EXPERIENCIA A DOCENTE
1	Espinosa Guzmán Tamara Cristina	Psicóloga Educativa	Magíster en Psicopedago gía	Gerente del Proyecto de Educación Inclusiva y Especial en la Vicepresidencia de la República Asesora del Mineduc Directora Nacional de Educación Inicial y Básica Subsecretaria de Educación Especializada e Inclusiva Coordinadora del proyecto de autonomía e independencia de las personas con discapacidad- FOAL. Consultora para organizaciones nacionales e internacionales. Vicepresidencia REDLACEH	Universidad San Francisco de Quito UTE Pontificia Universidad Católica del Ecuador Universidad Hemisferios Universidad Nacional de Educación - UNAE Universidad Andina Simón Bolívar



VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES

12. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Delgado-Valdivieso, K. y Jadán-Guerrero, J. (2022). *Fe y Alegría: Una experiencia en educación inclusiva. Plan de Accesibilidad Tecnológica para estudiantes con discapacidad*. Editorial Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Down España, (2021). *Guía de Experiencias Escuelas Du@tic: Nuevas tecnologías para el Diseño Universal de Aprendizaje*. España
- Espinosa, T. (7 de febrero de 2023). *Estrategias del principio de compromiso del DUA*. Quito.
- Espinosa, T. (14 de febrero de 2023). *Estrategias del principio de expresión y acción del DUA*. Quito.
- Espinosa, T. (9 de febrero de 2023). *Estrategias del principio de representación del DUA*. Quito.
- García Aretio, Lorenzo, *Necesidad de una educación digital en el mundo digital*, RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 22, núm. 2, 2019. España. DOI: <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23911> Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331460297001>
- García-Utrera, Luis & Figueroa-Rodríguez, Sebastián & Gámez, Ismael. (2014). *Modelo de Sustitución, Aumento, Modificación y Redefinición (SAMR): Fundamentos y aplicaciones*.
- Núñez-Barriopedro Nuñez, E, Sanz Gómez, Y. y Ravina-Ripoll, R. (2020). *Los videojuegos en la educación: Beneficios y perjuicios*. Universidad Nacional de Costa Rica.
- Pérez Gómez, A. (2012). *Educarse en la era digital. El sentido y valor pedagógico de los videojuegos, las redes y lo materiales digitales* (pp 146 – 150). Morata.

Complementaria

- Agusti FJ., Angulo A., Martí A., Pérez N., Tormo E. y Villaescusa MI. (2022). *Diseño Universal y Aprendizaje Accesible DUA-A*. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Booth T.; y Ainscow M. (2000, pg. 19). *Índice de Inclusión*. Bristol UK: Centre for Studies on Inclusive Education.
- Castellano, R. y Sánchez, R *Laptop, Andamiaje para la Educación Especial*. (2011). UNESCO. Uruguay.
- Ministerio de Educación (2013). *Guía de estrategias pedagógica para atender las necesidades educativas especiales*, Quito.
- Sánchez-Serrano, J.M. y Arathoon, A.I. (2018). Recursos digitales y Diseño Universal para el Aprendizaje. En A. Pastor, *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas* (págs. 89-122). Madrid: Morata.



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

Sánchez-Montoya, R. (2017). 3 claves para crear aulas inclusivas en Robles, V., Sánchez, R., Ingavélez, P. y Pesántez, F. (coods). *Inclusión, discapacidad y educación. Enfoque práctico desde las Tecnologías Emergentes*. Editorial Universitaria Abya-Yala. Quito. Ecuador.

Sánchez-Montoya, R. (2014). *¿Más avance tecnológico implica mayor inclusión?* en VII Jornada de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa. Accesibilidad e Inclusión Educativa. Edita: UNESCO Chile, pp 41-50.

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Nombre: MSc. Tamara Espinosa Guzmán DOCENTE Fecha: 13/02/2024 Firma:	Nombre: Ph.D. Johanna Bustamante COORDINADOR Fecha: 14/02/2024 Firma:	Nombre: Ph.D. Germania Borja DIRECTORA Fecha: 15/02/2024 Firma: